



Dagindeling leefgroep 3 bij Kinderdagverblijf E L L O

Elfjes (peuters: 2 - 3 jaar)

Een goed gestructureerde dagindeling is essentieel voor de ontwikkeling en het welzijn van peuters in een kinderdagverblijf. Dit document biedt een gedetailleerd overzicht van hoe een typische dag eruitziet voor peuters tussen 2 en 3 jaar bij E L L O. Elke fase van de dag is zorgvuldig ontworpen om tegemoet te komen aan de fysieke, emotionele, sociale en cognitieve behoeften van jonge kinderen, terwijl er een evenwicht wordt behouden tussen structuur en flexibiliteit. Dit document is zowel bedoeld voor nieuwe kinderbegeleiders als ouders.

Start van de dag en ontbijt

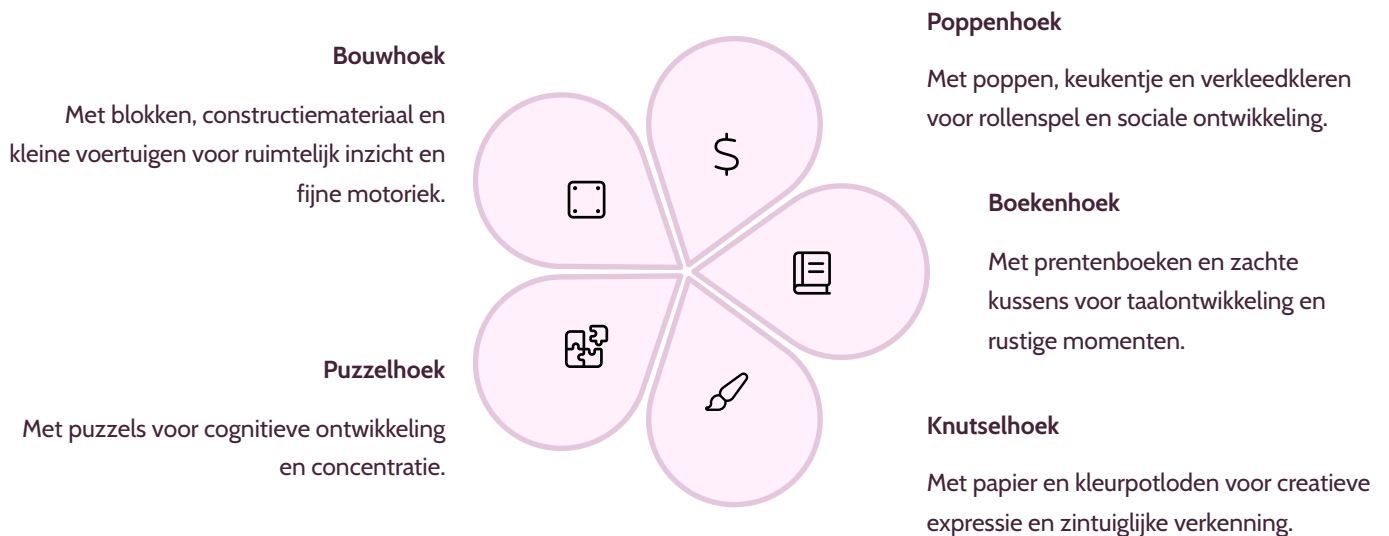
Tussen 07u00 en 08u45 worden kinderen door hun ouders gebracht en warm verwelkomd door de kinderbegeleiders. Dit ontvangstmoment is cruciaal voor een zachte overgang van thuis naar het kinderdagverblijf. Begeleiders nemen de tijd om elk kind individueel te begroeten, eventuele bijzonderheden van de ouders te noteren (zoals slaappatronen, eetgewoonten of gezondheidsoverwegingen) en het kind zich welkom te laten voelen in de groep.

Na de binnenkomst volgt een gezamenlijk ontbijtmoment, meestal rond 09u00. Typische ontbijtjes voor peuters bij Kinderdagverblijf E L L O bestaan uit gevarieerd en vers seizoensfruit. Dit moment is niet alleen bedoeld om te eten, maar ook om sociale vaardigheden te ontwikkelen door samen aan tafel te zitten.

Deze rustige start van de dag is bewust ontworpen om een gevoel van veiligheid en gemeenschap te bevorderen. Vaste routines helpen peuters om zich te oriënteren in tijd en ruimte, wat bijdraagt aan hun emotionele zekerheid. Bij E L L O vragen we om ten laatste om 8u45 aanwezig te zijn. Zo krijgt elk kindje een warm welkom en kunnen ze gemakkelijk aansluiten bij de groep. Door consistent dezelfde structuur aan te houden, weten peuters wat ze kunnen verwachten, wat hun gevoel van controle en comfort vergroot.

Vrij spel en exploratie in de ochtend

Na het ontbijt volgt een periode van vrij spel, een essentieel onderdeel van de ontwikkeling van peuters. Tussen 09u30 en 10u00 krijgen kinderen de vrijheid om zelf te kiezen waar en waarmee ze willen spelen. Het kinderdagverblijf is hiervoor ingericht met verschillende speelhoeken die aansluiten bij diverse ontwikkelingsgebieden en interesses.



Tijdens dit vrije spel kiezen peuters zelf hun activiteiten, wat hun autonomie en intrinsieke motivatie bevordert. Ze kunnen bijvoorbeeld bouwen met blokken in de bouwhoek, voor de poppen zorgen in de poppenhoek, prentenboeken bekijken in de boekenhoek, of experimenteren met kleuren en vormen in de knutselhoek. Door zelf keuzes te maken ontwikkelen ze zelfstandigheid, probleemoplossend vermogen en creativiteit.

De kinderbegeleiders verluieren elk kindje (of kindjes gaan zelf op het potje) en nemen een observerende en ondersteunende rol aan. Ze houden zorgvuldig in de gaten waar elk kindje mee bezig is, zonder onnodig in te grijpen in het spel. Deze observaties zijn waardevol om de interesses, sterktes en eventuele uitdagingen van individuele kinderen te identificeren (Kijk-Ik). Wanneer kinderen hulp nodig hebben of vastlopen in conflict, bieden ze ondersteuning door open vragen te stellen en kinderen te helpen hun eigen oplossingen te vinden, in plaats van direct problemen voor hen op te lossen.

Begeleide (thema)activiteiten

Rond 10u30, na het vrije spel en het verluieren, volgt een periode van begeleide activiteiten. Deze gestructureerde groepsmomenten worden zorgvuldig gepland door de kinderbegeleiders en sluiten aan bij het ontwikkelingsniveau van de peuters. Bij E L L O wordt er met maandthema's gewerkt die als rode draad door de activiteiten lopen, zoals bijvoorbeeld: seizoenen, feestdagen, dieren, of beroepen.

Begeleide activiteiten kunnen vele vormen aannemen, afhankelijk van het thema en de leerdoelen. Een typische ochtend kan beginnen met een kringgesprek waarin begeleiders het thema introduceren, gevolgd door gerichte activiteiten zoals:

- ☐ Creatieve expressie door middel van schilderen, kleuren of plakken.
- ☐ Muzikale activiteiten zoals zingen, dansen of spelen met eenvoudige instrumenten.
- ☐ Voorlezen van prentenboeken met interactieve elementen.
- ☐ Bewegingsspelletjes die grove motoriek stimuleren.
- ☐ Zintuiglijke verkenning met materialen van verschillende texturen.



Creatieve ontwikkeling

Knutselactiviteiten waarbij kinderen leren omgaan met verschillende materialen en technieken, zoals vingerverven of scheuren van papier.



Taalontwikkeling

Interactief voorlezen, liedjes zingen en rijmpjes opzeggen om de woordenschat en taalvaardigheid te vergroten.



Sociaal-emotionele vaardigheden

Samenwerken, delen en beurt afwachten tijdens groepsactiviteiten om sociale competenties te bevorderen.

Deze begeleide activiteiten zijn zorgvuldig ontworpen om verschillende ontwikkelingsgebieden te stimuleren. De focus ligt op het ontwikkelen van fijne motoriek (zoals bijvoorbeeld plakken en tekenen), taalstimulatie (door gesprekken, liedjes en verhalen) en sociaal-emotionele vaardigheden (door samen te werken en emoties te benoemen). Begeleiders passen activiteiten aan zodat ze uitdagend maar haalbaar zijn voor alle peuters, met extra ondersteuning voor kindjes die dat nodig hebben.

Een belangrijk aspect van deze activiteiten is het proces boven het resultaat. Het gaat niet om perfecte knutselwerkjes of foutloze prestaties, maar om de ervaring, het plezier en de ontdekkingen die kinderen doen tijdens het bezig zijn. Begeleiders moedigen kinderen aan om te experimenteren en benadrukken dat fouten maken een natuurlijk onderdeel is van leren. Door middel van positieve bevestiging en specifieke feedback helpen ze het zelfvertrouwen van de peuters te versterken.

Warme maaltijd

Rond 11u00 verzamelen de peuters zich aan tafel voor de gezamenlijke warme maaltijd, een belangrijk moment in de dag structuur. Voorafgaand aan de maaltijd wordt iedereen verluierd of op het potje gezet. De kinderbegeleiders helpen de kindjes met handen wassen en plaatsnemen aan tafel, vaak in vaste plaatsen om structuur en voorspelbaarheid te bieden.



Vorbereiding

Handjes wassen, slabbetjes omdoen en aan tafel gaan zitten, vaak met een kort liedje als ritueel om de overgang te markeren.



Maaltijd

Gevarieerde, voedzame en lekkere maaltijd aangepast aan de leeftijd en behoeften van de peuters.



Sociale interactie

Gesprekken over de dag en het eten, leren van tafelmanieren en ontwikkelen van zelfstandigheid bij het eten.



Afsluiting

Gezicht en handen wassen, tafel afruimen en voorbereiden op het middagdutje.

De lunch is meer dan alleen een voedingsmoment, het is een sociale leerervaring. Kinderbegeleiders eten mee aan tafel, waardoor ze als rolmodel kunnen dienen voor goede tafelmanieren en gezonde eetgewoonten. Ze moedigen kinderen aan om zelfstandig te eten, maar bieden hulp waar nodig. Er is ruimte voor gesprekken over de smaak, textuur en kleuren van het voedsel, wat de taalvaardigheid en zintuiglijke waarneming stimuleert.

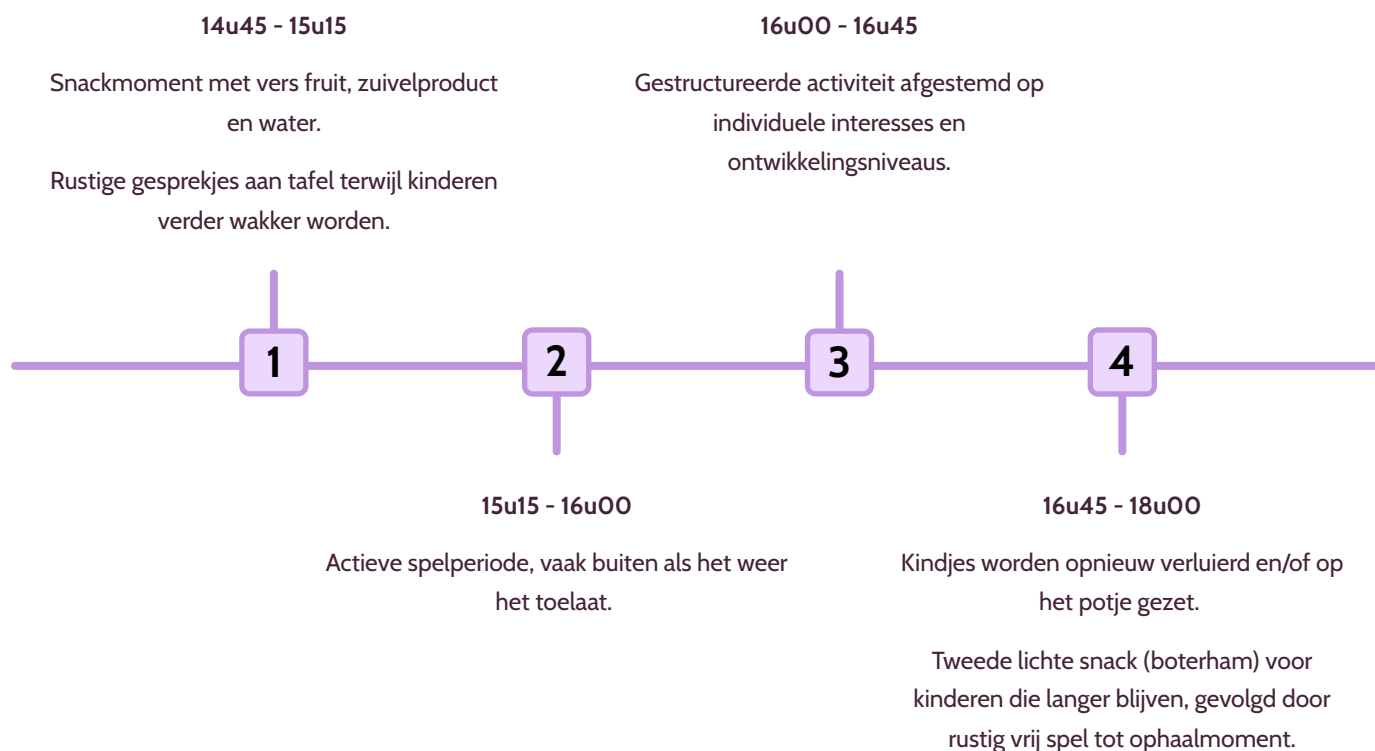
Slaapmoment

Na de lunch, rond 12u15 begint het slaapmoment dat meestal duurt tot ongeveer 14u15. Deze periode van rust is essentieel voor de ontwikkeling en het welzijn van peuters. Voldoende slaap ondersteunt hun cognitieve functies, emotionele regulatie en fysieke groei. De overgang naar het slaapmoment verloopt volgens een vast ritueel dat kinderen helpt om tot rust te komen. Dit kan bestaan uit het voorlezen van een kort verhaaltje, het zingen van een slaapliedje of het uitdelen van knuffels en tutjes.

Elk kind heeft een eigen bedje met persoonlijk slaapzakje. Om de veiligheid te waarborgen blijft er altijd een begeleider vlakbij de slaapruijnte en worden er regelmatig fysieke controles uitgevoerd. Niet alle peuters hebben dezelfde slaapbehoefte. Sommige kinderen, vooral de oudere peuters die bijna naar de kleuterschool gaan, hebben mogelijk geen middagdutje meer nodig. Voor deze "niet-slapers" wordt een alternatief rustmoment aangeboden. Ze krijgen een rustige activiteit aangeboden, zoals het bekijken van een prentenboek, puzzelen of tekenen.

Namiddagactiviteiten en tussendoortje

Rond 14u45 nadat de kinderen zijn opgestaan, verluierd en aangekleed na hun middagdutje, begint de namiddag met een gezond tussendoortje. Dit kan bestaan uit vers fruit, soms aangevuld met een graanproduct of een zuivelproduct. In de herfst/ winter kan dit ook bestaan uit een bekertje verse soep. Het tussendoortje geeft de peuters nieuwe energie voor de rest van de namiddag en is een gezellig moment om samen aan tafel te zitten.



Bewegingsactiviteiten

Een belangrijk onderdeel van de namiddag is bewegen, bij voorkeur in de buitenlucht als het weer het toelaat. Hier kunnen peuters hun grove motoriek ontwikkelen door te klimmen, rennen, springen, fietsen,... Bij slecht weer worden bewegingsactiviteiten binnen georganiseerd, zoals dansen op muziek, een eenvoudig parcours, balspelen of ...

Concentratieactiviteiten

Naast beweging zijn er ook rustiger activiteiten die de concentratie bevorderen, zoals puzzelen, sorteerspelletjes of kleuren. Bij deze activiteiten is er meer individuele aandacht mogelijk. De kinderbegeleiders spelen in op de interesses van elk kindje en bieden extra ondersteuning waar nodig.

Afsluitmoment en ophalen

Kinderen die langer in de opvang blijven krijgen rond 17u00 nog een broodmaaltijd. Dit voorkomt dat ze met honger naar huis gaan, vaak zijn ze ook te moe om thuis nog te eten. De namiddag wordt geleidelijk rustiger naarmate de ophaalperiode nadert, zodat kinderen niet overprikkeld raken. Begeleiders zorgen ervoor dat alle activiteiten van de dag gedocumenteerd worden, wanneer de kindjes worden opgehaald, krijgen de ouders het digitale dagboekje doorgestuurd (Deona).

Persoonlijke overdracht

Korte, informatieve gesprekken tussen begeleiders en ouders over belangrijke gebeurtenissen van de dag, zoals eetgedrag, slaap, activiteiten en bijzondere momenten. Voor uitgebreidere gesprekken kunnen aparte afspraken worden gemaakt.

Praktische zaken

Wanneer er spulletjes zoals bv. een knuffel mee heen en weer gaan, worden die klaargelegd in het persoonlijk mandje vooraan in de inkomhal.

Knutselwerkjes of traktaties van verjaardagen worden ook vooraan gelegd.

Gezellig afscheid

Een warm afscheidsmoment voor elk kindje, met aandacht voor een positieve afsluiting van de dag.

Voor kinderen die als laatste worden opgehaald, zorgen de begeleiders voor extra aandacht en gezelligheid. Naarmate de groep kleiner wordt, ontstaat er vaak een intiemere sfeer waarin individuele gesprekjes en rustige activiteiten plaatsvinden. Begeleiders zijn zich bewust van de mogelijke vermoeidheid of het ongeduld dat kinderen aan het einde van de dag kunnen ervaren en spelen hierop in met passende aandacht en activiteiten.

Het afsluitmoment is ook een tijd van reflectie voor de begeleiders. Ze gebruiken deze periode om terug te kijken op de dag, aantekeningen te maken over belangrijke observaties en plannen te maken voor de volgende dag. Deze professionele reflectie draagt bij aan de kwaliteit van de opvang en zorgt ervoor dat elk kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft voor een optimale ontwikkeling.

